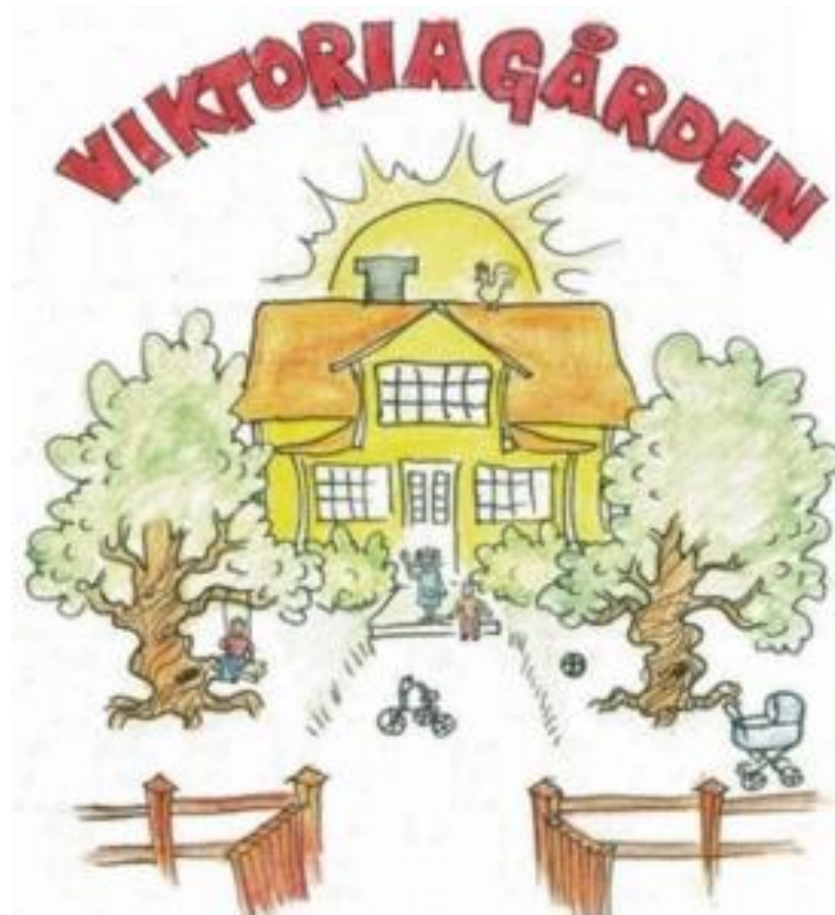


DEN 1 JUNI 2021



Likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling

Viktoriagårdens förskola
Gräddö

2021 - 2022

Innehåll

Syfte.....	3
Planens giltighetstid	3
Ansvarig	3
Förankring	3
Till dig som vårdnadshavare.....	3
Bakgrund	3
Definitioner	4
Likabehandling	4
Diskriminering	4
Trakasserier	4
Kränkande behandling.....	4
Lagar och förordningar.....	5
Diskrimineringslagen	5
Skollagen	5
Aktiva åtgärder	5
Anmäla, utreda och vidta åtgärder	5
FN's Barnkonvention	5
Förskolans värdegrund och uppdrag.....	5
Arbetsätt	5
Likabehandlingsplan	7
Kön.....	7
Könsidentitet och könsuttryck	7
Funktionsnedsättning.....	8
Etnicitet	8
Religion och annan trosuppfattning.....	9
Sexuell läggning.....	9
Ålder	9
Plan mot kränkande behandling	11
Dokumentation vid kränkande behandling.....	13

Syfte

Syftet med likabehandlingsplanen är att främja alla barns rättigheter oavsett kön, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. På förskolan ska man aktivt och målinriktat arbeta med att främja alla barns rättigheter. Planen syftar till att främja barns lika rättigheter och att förebygga och förhindra trakasserier eller annan kränkande behandling.

På alla förskolor och skolor råder nolltolerans mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier. Alla verksamheter har en lagstadgad skyldighet att arbeta aktivt för att förebygga, förhindra och åtgärda all form av kränkande behandling. Arbetet vilar på en handlingsplan som upprättas, följs upp och revideras, samt löpande utbildning av medarbetarna.

Planens giltighetstid

Denna plan gäller för läsåret 2021–2022

Ansvarig

Ansvarig för denna plan är rektor med stöd av huvudman och skolchef/förskollärare.

Förankring

- När ett nytt barn börjar på Viktoriagårdens förskola skall familjen informeras om Likabehandlingsplanen.
- En genomgång av planen ska alltid göras i samband med introduktion av ny personal.
- Alla som arbetar på förskolan ska hålla sig informerade om planen.
- Alla som arbetar på förskolan ska aktivt arbeta för att likabehandlingsplanen följs.
- Likabehandlingsplanen ska finnas på förskolans hemsida.
- Likabehandlingsplanen ska vara en del av förskolans systematiska kvalitetsarbete.

Till dig som vårdnadshavare

Som vårdnadshavare har man ett stort ansvar i detta arbete. Det blir en positiv påverkan på barnet om både förskolan och hemmet aktivt tar avstånd från kränkande behandling/diskriminering. Ta kontakt med någon på förskolan om du misstänker att ditt eller något annat barn utsätts för kränkande behandling/diskriminering av något annat barn. Misstänker du att en vuxen i förskolan kränker ditt eller någon annans barn ska du omgående kontakta rektorn.

Bakgrund

2009 trädde bestämmelserna i Diskrimineringslagen (2008:567) och skollagen (1985:1100) kap.6 om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling i kraft.

De verksamheter som avses i skollagen (2010:800) får inte diskriminera något barn, elev, student eller studerande som deltar eller söker till verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget (Lag 2008:567 5).

Definitioner

Likabehandling

Att arbeta med likabehandling innebär inte att alla barn ska behandlas lika. Eftersom vi alla är olika ska alla behandlas utifrån sina egna förutsättningar. Arbetet för likabehandling är en del av vårt värdegrundsarbete.

Diskriminering

1. Direkt diskriminering att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder (Lag 2008:567 4).
2. Indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet (Lag 2008:567 4).

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck.
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning.
- Funktionsnedsättning.
- Bristande tillgänglighet för personer med funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

(Lag 2008:567 4)

Kränkande behandling

Ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska (slag, knuffar, sparkar)
- Verbala (hot, svordomar eller öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer, utstött från lek)
- Bilder (teckningar, lappar och fotografier)

Det är den drabbades upplevelser som definierar vad som utgör en kränkande behandling.

Lagar och förordningar

Diskrimineringslagen

Syftet med lagen är att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder (Lag 2008:567)

Skollagen

Aktiva åtgärder

Huvudmännen ska se till att det inom ramen för varje verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn. Huvudmannen ska vidare se till att det vidtas åtgärder för att förhindra att barn utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn. Denna plan ska innehålla vilka åtgärder som kommer att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Hur de planerade åtgärderna har genomförts skall med i efterföljande årsplan (Lag 2010:800 6)

Anmäla, utreda och vidta åtgärder

En förskollärare, barnskötare eller annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla det till rektor. Rektor skall i sin tur anmäla detta till huvudmannen som är skyldig att skyndsamt utreda och vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn för repressalier pga. att denna anmält eller påtalat diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (Lag 2010:800 6)

FN's Barnkonvention

- Inget barn får diskrimineras på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, funktionshinder eller andra liknande skäl.
- Barnets bästa ska vara vägledande vid allt beslutfattande och vid alla åtgärder som rör barn och unga.
- Barn och unga ska tillåtas att utvecklas i sin egen takt och utifrån sina egna förutsättningar.
- Barn och unga ska ges möjlighet att framföra och få respekt för sina åsikter i frågor som berör dem.

Förskolans värdegrund och uppdrag

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Var och en som verkar inom förskolan ska främja varje individs frihet och integritet, allas lika värde, jämställdhet mellan könen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation (Lpfö-18).

Arbetsätt

Främjande insatser innebär att man förstärker respekten för allas lika värde, arbetet riktas mot alla och bedrivs fortlöpande i vår verksamhet. I det dagliga arbetet med barnen arbetar vi utifrån Läroplanens (Lpfö-18) normer och värden.

- Alla vuxna agerar vid otrevligt språk, konflikter eller ”skojbråk” som urartar. Alla agerar även mot otrevligt språk inom arbetslaget.
- Vi är goda förebilder för barnen och hjälper barnen att se varandras olikheter som positiva tillgångar för gruppen. Språket och hur vi pratar är väldigt viktigt här.
- Vi tröstar den som blivit sårad och bekräftar med ord både att det inträffade var fel och lyssnar på och bekräftar känslor som uppstår hos alla inblandade
- Vi använder oss av ”stopphanden” för att visa respekt mot den vi samtalar med. ”Stopphanden” sätts upp mot den som vill avbryta ett samtal som en markering att: *Jag har hört dig, vänta tills jag pratat klart med den jag pratar med nu.*
- Vi lär barnen att använda ”stopphanden” för att värna om sin integritet och att markera att man inte tycker om det som någon gör mot en själv eller någon annan.
- Vi arbetar i mindre grupper vilket gör det lättare för oss att se varje barn
- Uppmuntrar barn och vuxna att ta hänsyn till och hjälpa varandra
- Vi är observanta på att flickor och pojkar får lika stort inflytande och utrymme i utbildningen
- Vi planerar utbildningen så att alla kan delta i leken eller på utflykter oavsett funktionsnedsättning
- Vi erbjuder ett varierat lekmaterial och en miljö som inspirerar till en utforskande lek och till ett samspel mellan barnen och de vuxna. Vi leker gruppstärkande lekar där vuxna är aktivt delaktiga.
- Vi läser böcker och erbjuder material som belyser att alla är lika värda.
- Pedagogerna är delaktiga och närvarande i barnens aktiviteter och lek. Genom att aktivt lyssna på och samtala med barnen kan vi hjälpa och stödja dem i deras utveckling och lek.

Förebyggande arbete innebär att man endast arbetar utifrån de områden som identifierats som verksamhetens riskfaktorer efter våra kartläggningar. Vi arbetar för att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

- Vi kartlägger verksamheten på tre olika sätt
 - Husmodellen – där pedagoger utifrån observationer av förskolans utrymmen har granskat vart eventuella kränkningar uppstår.
 - Norrtälje kommuns barnsäkerhetsrond.
 - Trygghetsvandring med barnen.
- Vi analyserar kartläggningens resultat och formulerar uppföljningsbara mål för arbetet.
- Vi planerar vilka insatser som ska genomföras under året för att nå målen och bestämmer vem som ansvarar för att insatserna genomförs och följs upp.

Åtgärdande arbete – innebär att vi har väl dokumenterade rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Att alla genast påbörjar arbetet när signaler har kommit om att ett barn känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Att verksamheten dokumenterar och utvärderar för att förhindra att kränkningarna upprepas.

- Likabehandlingsplanen är en stående punkt på våra APT träffar. Där lyfter vi och diskuterar sådant som inträffat och gör upp hur vi jobbar vidare med det.

Likabehandlingsplan

Diskrimineringsgrund

Kön

NULÄGE	MÅL	INSATSER
<p>Vi ser inga stereotypa könsfördelningar mellan personalen. Vi har både manliga och kvinnliga i arbetslaget. Alla hjälper till med alla arbetsuppgifter. Vi behandlar även barnen lika oavsett kön och erbjuder dem att delta i alla aktiviteter.</p> <p>Under våren har vi i personalen diskuterat en del om kön och könsidentitet. Vilket gjort oss mer medvetna om det.</p>	<p>Stereotypa föreställningar om kön ska aktivt motverkas och medvetandegöras i förskolan.</p> <p>Inga barn eller vuxna ska utsättas för sexuella trakasserier eller kränkningar.</p>	<p>Fortsätta som nu och regelbundet observera att vi arbetar och bemöter barn och vuxna som vi sagt.</p> <p>Under en vecka på hösten och en på våren observerar vi varandra i bemötandet av barn utifrån ett genusperspektiv.</p>
TIDSPLAN	ANSVARIG	UPPFÖLJNING
<p>v. 41 2021 observerar vi varandra och barngruppen under en vecka utifrån ett genusperspektiv. Reflektion på APT 20 oktober</p> <p>v. 6 2022 observerar vi varandra och barngruppen under en vecka utifrån ett genusperspektiv. Reflektion på APT 16 februari</p>	<p>Rektor, skolchef</p> <p>Alla anställda</p>	<p>Utvärdering i juni 2022</p>

Könsidentitet och könsuttryck

NULÄGE	MÅL	INSATSER
<p>I nuläget upplever vi det som att vi bemöter barn och vuxna på det sätt som de vill bli bemötta utifrån könsidentitet. MEN vi behöver absolut utveckla alla anställdas förståelse för vad könsidentitet och könsuttryck innebär.</p>	<p>Att alla på förskolan (barn och personal) har större kunskaper om vad könsidentitet och könsuttryck är.</p>	<p>All personal tar del av 1177 beskrivning av könsidentitet och könsuttryck.</p> <p>Vi lånar böcker som tar upp ämnet och som vi kan läsa och diskutera med barnen. (Boksamtal)</p>

TIDSPLAN	ANSVARIG	UPPFÖLJNING
2021-2022	Rektor, skolchef Alla anställda	Utvärdering juni 2022

Funktionsnedsättning

NULÄGE	MÅL	INSATSER
En funktionsnedsättning behöver inte alltid vara fysiskt eller synlig, därför ska vi alltid anta att vi har personer i verksamheten med funktionsnedsättningar.	Verksamheten ska organiseras på ett sätt som gör det möjligt för all att delta på samma villkor.	Vi jobbar i små grupper för att kunna möta allas behov och hjälpa dem att lyckas. Vi anpassar rutiner och miljön både ute och inne så att ingen blir funktionsnedsatt eller exkluderad utifrån den.
TIDSPLAN	ANSVARIG	UPPFÖLJNING
2021-2022	Rektor, huvudman, skolchef Alla anställda	Juni 2021

Etnicitet

NULÄGE	MÅL	INSATSER
I nuläget har vi några barn med tvåspråkiga vårdnadshavare samt vårdnadshavare från annan kulturell bakgrund än svensk i vår verksamhet. I alla familjer finns det minst en vuxen som pratar svenska. Vi har använt enstaka sånger och ramsor från deras kulturer och språk.	Pedagogerna använder sig mer av litteratur, sånger och ramsor från de kulturer som är representerade i barngruppen. Kan man inte själv, tar vi hjälp av vårdnadshavare och digitala verktyg. Pedagoger framhåller olikheter som en tillgång och möjlighet i verksamheten.	Kartläggning av barnens språkdomäner görs i samband av inskolningen. Köper in appar som ev behövs för att möta barnens olika språk.
TIDSPLAN	ANSVARIG	UPPFÖLJNING
2021-2022	Rektor, huvudman, skolchef Alla anställda	Utvärdering juni 2022

Religion och annan trosuppfattning

NULÄGE	MÅL	INSATSER
Vi firar de i Sverige vanligast förekommande traditionerna kring tex påsk och jul. I nuläget uppmärksammar vi inte andrakulturers högtider.	Inget barn eller vuxen på förskolan ska känna sig exkluderade från verksamheten på grund av religion eller trosuppfattning. Alla pedagoger på förskolan är medvetna om den kulturella och religiösa mångfald som finns i vårt samhälle.	Vi diskuterar firandet av högtider i personalgruppen samt lyfter det som diskussion på föräldrarådet under hösten.
TIDSPLAN	ANSVARIG	UPPFÖLJNING
2021-2022	Rektor, skolchef Alla anställda	Utvärdering Juni 2022

Sexuell läggning

NULÄGE	MÅL	INSATSER
I dag är fortfarande kärnfamiljen normen, men i våra dokument har vi bytt ut mamma och pappa till vårdnadshavare. I litteraturen vi läser för barnen samt i deras egna lekar introducerar och utmanar vi kärnfamiljs normen.	Vi använder ett utvidgat familjebegrepp i förskolan.	Vi erbjuder barn böcker som synliggör olika typer av familjer. I samtal med barnen belyser vi att det kan se olika ut i olika familjer.
TIDSPLAN	ANSVARIG	UPPFÖLJNING
2021-2022	Rektor, skolchef Alla anställda	Utvärdering sker i juni 2021

Ålder

NULÄGE	MÅL	INSATSER
Det finns en påtaglig risk att vi diskriminerar barnen genom att dela in barnen i ålderhomogena grupper. Vi har dock uppmärksammat ordvalet stora och små barn	Alla barn på förskolan får tillägna sig kunskaper utifrån läroplanens strävansmål, sina behov och intressen, oavsett ålder.	Aktiviteter i verksamheten ska planeras utifrån barnens behov och intresse. Vid organisation av verksamheten ska vi utgå

<p>och bytt ut det mot äldre och yngre barn. Men det får inte stanna vid att man bara byter begreppen. Det här är något som diskuteras ständigt och vi i personalen påminner och uppmärksammar varandra så att vi inte kränker barnen på något sätt utifrån ålder. Tidigare har man oftast hört: du som är så stor ska kunna det, eller du är för liten för det.</p>		<p>från och ta hänsyn till barnens behov och intressen och inte fokusera på ålder.</p>
<p>TIDSPLAN</p>	<p>ANSVARIG</p>	<p>UPPFÖLJNING</p>
<p>2021-2022</p>	<p>Rektor, skolchef Alla anställda</p>	<p>Utvärdering juni 2022</p>

Plan mot kränkande behandling

NULÄGE	MÅL	INSATSER
<p>Det finns ställen på gården som barnen genom trygghetsvandringen uppmärksammat oss pedagoger som oroliga platser/platser där dumheter kan hända.</p> <p>Utifrån husmodellen har vi pedagoger uppmärksammat att kränkningar kan förekomma – både barn/barn och barn/pedagog.</p> <p>Det förekommer att barn kränker varandra genom slag, knuffar, öknamn. Barn har även uppmärksammat och uttryckt önsknings att få vara i fred vid toalettbesök. Vuxna som kränker barn kan förekomma om vi pratar över barnens ”huvuden”, uttrycker att det här ska du som är stor kunna – vi har tränat massor på det, etc.</p>	<p>Alla barn och vuxna ska mötas med respekt och inte bli kränkta - Det är den drabbades upplevelser som definierar vad som utgör en kränkande behandling.</p>	<p>Kartläggning av kränkande behandling görs med hjälp av husmodellen och trygghetsvandring, samt dagliga observationer.</p> <p>Vi uppmärksammar varandra och tillrättar visar på ett schyst och respektfullt sätt – både barn och vuxna.</p> <p>Vi pratar med barnen när konflikter uppstått och lyssnar respektfullt till alla inblandade – alla får komma till tals.</p> <p>Vi tillverkar skyltar till toalettdörrarna som visar om det är upptaget eller ledigt.</p> <p>Pedagogerna sprider ut sig på gården och finns på de platser som barnen uttryckt oro för.</p> <p>När kränkande behandling sker ska en anmälan göras. Rutiner och blankett om det kommer i slutet av detta dokument.</p>
TIDSPLAN	ANSVARIG	UPPFÖLJNING
2021-2022	Rektor, skolchef Alla anställda	Utvärdering juni 2021

Rutiner för akuta situationer

Alla som arbetar på Viktoriagården förskola AB ska känna till anmälningsplikten. Den innebär att den som bevittnar eller får kännedom om att ett barn utsätts för någon kränkning har skyldighet att ingripa och stoppa det som pågår, samt anmäla vad som hänt till rektor.

All personal som arbetar på förskolan är skyldig att uppdatera sig med gällande dokument. Även vikarier ska informeras om detta. Planen kommer även att finnas i vår vikariepärm som används vid introduktionen.

Följande rutiner vidtas då barn kränks av annat barn:

1. Rektor informeras och gör en anmälan till huvudman.
2. Rektor, utsedd personal och vårdnadshavare träffas och upprättar en handlingsplan där tid för uppföljning framgår. Där beskrivs vad som skett, planerade åtgärder och vem som ansvarar för att det blir utfört och uppföljt. Handlingsplanen ska undertecknas av berörda parter, diarieföras och förvaras inlåst.
3. Uppföljning och rapportering om nuläge rapporteras fortlöpande till huvudman tills ärendet avskrivs.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Alla pedagoger som arbetar på enheten har skyldighet att rapportera kränkningar, trakasserier eller diskriminering.

Rutin för anmälan:

- Personal ska **snarast** anmäla till rektor om något barn utsätts för någon kränkning av vuxen.
- Rektor gör en anmälan skyndsamt till huvudman. Om anmälan avser en händelse där personal utsatt barn för trakasserier/ kränkandebehandling ska utredningen göras av rektor och huvudman. Beslut om eventuella arbetsrättsliga åtgärder fattas av huvudmännen.
- Personal ska anmäla direkt till huvudman om det är rektorn som kränkt ett barn. Huvudmannen för förskolan ansvarar för den utredningen.

Gräddö 2021-06-08

Gunilla Axelsson

Rektor Viktoriagården förskola AB

Dokumentation vid kränkande behandling

Datum: _____ Plats: _____

Inblandade: _____

Beskriv händelsen:

Upprättande av åtgärder:

Uppföljningssamtal (datum och tid): _____

Rektor:

Ansvarig pedagog:

Vårdnadshavare:

Vårdnadshavare:
