



Likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling

Viktoriagårdens förskola
Gräddö

2022-2023

Innehåll

Syfte.....	3
Planens giltighetstid	3
Ansvarig	3
Förankring	3
Till dig som vårdnadshavare.....	3
Bakgrund	3
Definitioner	4
Likabehandling	4
Diskriminering	4
Trakasserier	4
Kränkande behandling.....	4
Lagar och förordningar.....	5
Diskrimineringslagen	5
Skollagen	5
Aktiva åtgärder	5
Anmäla, utreda och vidta åtgärder	5
FN's Barnkonvention	5
Förskolans värdegrund och uppdrag.....	5
Arbetsätt	5
Likabehandlingsplan	7
Kön.....	7
Könsidentitet och könsuttryck	8
Funktionsnedsättning.....	9
Etnicitet	9
Religion och annan trosuppfattning.....	10
Sexuell läggning.....	10
Ålder	11
Plan mot kränkande behandling	12
Rutiner för akuta situationer	14
Följande rutiner vidtas då barn kränks av annat barn:	14
Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	14
Rutin för anmälan:.....	14
Dokumentation vid kränkande behandling.....	15

Syfte

Syftet med likabehandlingsplanen är att främja alla barns rättigheter oavsett kön, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. På förskolan ska man aktivt och målinriktat arbeta med att främja alla barns rättigheter. Planen syftar till att främja barns lika rättigheter och att förebygga och förhindra trakasserier eller annan kränkande behandling.

På alla förskolor och skolor råder nolltolerans mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier. Alla verksamheter har en lagstadgad skyldighet att arbeta aktivt för att förebygga, förhindra och åtgärda all form av kränkande behandling. Arbetet vilar på en handlingsplan som upprättas, följs upp och revideras, samt löpande utbildning av medarbetarna.

Planens giltighetstid

Denna plan gäller för läsåret 2022-2023

Ansvarig

Ansvarig för denna plan är rektor med stöd av huvudman och skolchef/förskollärare.

Förankring

- När ett nytt barn börjar på Viktoriagårdens förskola skall familjen informeras om Likabehandlingsplanen.
- En genomgång av planen ska alltid göras i samband med introduktion av ny personal.
- Alla som arbetar på förskolan ska hålla sig informerade om planen.
- Alla som arbetar på förskolan ska aktivt arbeta för att likabehandlingsplanen följs.
- Likabehandlingsplanen ska finnas på förskolans hemsida.
- Likabehandlingsplanen ska vara en del av förskolans systematiska kvalitetsarbete.

Till dig som vårdnadshavare

Som vårdnadshavare har man ett stort ansvar i detta arbete. Det blir en positiv påverkan på barnet om både förskolan och hemmet aktivt tar avstånd från kränkande behandling/diskriminering. Ta kontakt med någon på förskolan om du misstänker att ditt eller något annat barn utsätts för kränkande behandling/diskriminering av något annat barn. Misstänker du att en vuxen i förskolan kränker ditt eller någon annans barn ska du omgående kontakta rektorn.

Bakgrund

2009 trädde bestämmelserna i Diskrimineringslagen (2008:567) och skollagen (1985:1100) kap.6 om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling i kraft.

De verksamheter som avses i skollagen (2010:800) får inte diskriminera något barn, elev, student eller studerande som deltar eller söker till verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget (Lag 2008:567 5).

Definitioner

Likabehandling

Att arbeta med likabehandling innebär inte att alla barn ska behandlas lika. Eftersom vi alla är olika ska alla behandlas utifrån sina egna förutsättningar. Arbetet för likabehandling är en del av vårt värdegrundsarbete.

Diskriminering

1. Direkt diskriminering att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder (Lag 2008:567 4).
2. Indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet (Lag 2008:567 4).

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck.
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning.
- Funktionsnedsättning.
- Bristande tillgänglighet för personer med funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

(Lag 2008:567 4)

Kränkande behandling

Ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska (slag, knuffar, sparkar)
- Verbala (hot, svordomar eller öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer, utstött från lek)
- Bilder (teckningar, lappar och fotografier)

Det är den drabbades upplevelser som definierar vad som utgör en kränkande behandling.

Lagar och förordningar

Diskrimineringslagen

Syftet med lagen är att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder (Lag 2008:567)

Skollagen

Aktiva åtgärder

Huvudmännen ska se till att det inom ramen för varje verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn. Huvudmannen ska vidare se till att det vidtas åtgärder för att förhindra att barn utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn. Denna plan ska innehålla vilka åtgärder som kommer att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Hur de planerade åtgärderna har genomförts skall med i efterföljande årsplan (Lag 2010:800 6)

Anmäla, utreda och vidta åtgärder

En förskollärare, barnskötare eller annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla det till rektor. Rektor skall i sin tur anmäla detta till huvudmannen som är skyldig att skyndsamt utreda och vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn för repressalier pga. att denna anmält eller påtalat diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (Lag 2010:800 6)

FN's Barnkonvention

- Inget barn får diskrimineras på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, funktionshinder eller andra liknande skäl.
- Barnets bästa ska vara vägledande vid allt beslutfattande och vid alla åtgärder som rör barn och unga.
- Barn och unga ska tillåtas att utvecklas i sin egen takt och utifrån sina egna förutsättningar.
- Barn och unga ska ges möjlighet att framföra och få respekt för sina åsikter i frågor som berör dem.

Förskolans värdegrund och uppdrag

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Var och en som verkar inom förskolan ska främja varje individs frihet och integritet, allas lika värde, jämställdhet mellan könen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation (Lpfö-18).

Arbetsätt

Främjande insatser innebär att man förstärker respekten för allas lika värde, arbetet riktas mot alla och bedrivs fortlöpande i vår verksamhet. I det dagliga arbetet med barnen arbetar vi utifrån Läroplanens (Lpfö-18) normer och värden.

- Alla vuxna agerar vid otrevligt språk, konflikter eller ”skojbråk” som urartar. Alla agerar även mot otrevligt språk inom arbetslaget.
- Vi är goda förebilder för barnen och hjälper barnen att se varandras olikheter som positiva tillgångar för gruppen. Språket och hur vi pratar är väldigt viktigt här.
- Vi tröstar den som blivit sårad och bekräftar med ord både att det inträffade var fel och lyssnar på och bekräftar känslor som uppstår hos alla inblandade
- Vi använder oss av ”stopphanden” för att visa respekt mot den vi samtalar med. ”Stopphanden” sätts upp mot den som vill avbryta ett samtal som en markering att: *Jag har hört dig, vänta tills jag pratat klart med den jag pratar med nu.*
- Vi lär barnen att använda ”stopphanden” för att värna om sin integritet och att markera att man inte tycker om det som någon gör mot en själv eller någon annan.
- Vi arbetar i mindre grupper vilket gör det lättare för oss att se varje barn
- Uppmuntrar barn och vuxna att ta hänsyn till och hjälpa varandra
- Vi är observanta på att flickor och pojkar får lika stort inflytande och utrymme i utbildningen
- Vi planerar utbildningen så att alla kan delta i leken eller på utflykter oavsett funktionsnedsättning
- Vi erbjuder ett varierat lekmaterial och en miljö som inspirerar till en utforskande lek och till ett samspel mellan barnen och de vuxna. Vi leker gruppstärkande lekar där vuxna är aktivt delaktiga.
- Vi läser böcker och erbjuder material som belyser att alla är lika värda.
- Pedagogerna är delaktiga och närvarande i barnens aktiviteter och lek. Genom att aktivt lyssna på och samtala med barnen kan vi hjälpa och stödja dem i deras utveckling och lek.

Förebyggande arbete innebär att man endast arbetar utifrån de områden som identifierats som verksamhetens riskfaktorer efter våra kartläggningar. Vi arbetar för att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

- Vi kartlägger verksamheten på tre olika sätt
 - Husmodellen – där pedagoger utifrån observationer av förskolans utrymmen har granskat vart eventuella kränkningar uppstår.
 - Norrtälje kommuns barnsäkerhetsrond.
 - Trygghetsvandring med barnen.
- Vi analyserar kartläggningens resultat och formulerar uppföljningsbara mål för arbetet.
- Vi planerar vilka insatser som ska genomföras under året för att nå målen och bestämmer vem som ansvarar för att insatserna genomförs och följs upp.

Åtgärdande arbete – innebär att vi har väl dokumenterade rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Att alla genast påbörjar arbetet när signaler har kommit om att ett barn känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Att verksamheten dokumenterar och utvärderar för att förhindra att kränkningarna upprepas.

- Likabehandlingsplanen är en stående punkt på våra APT träffar. Där lyfter vi och diskuterar sådant som inträffat och gör upp hur vi jobbar vidare med det.

Likabehandlingsplan

Diskrimineringsgrund

Kön

NULÄGE	MÅL	INSATSER
<p>Vi ser inga stereotypa könsfördelningar mellan personalen. Vi har både manliga och kvinnliga i arbetslaget. Alla hjälper till med alla arbetsuppgifter. Vi behandlar även barnen lika oavsett kön och erbjuder dem att delta i alla aktiviteter.</p> <p>Föregående läsår har vi i personalen diskuterat en del om kön och könsidentitet. Vilket gjort oss mer medvetna om det.</p> <p>Under vårterminen hade vi barn som inte vågade gå hit med vissa färger på kläderna för att det var kill eller tjejfärger. Vi kunde även se i barnens egna/fria lekar att det fanns tendenser att betona/skilja på killar och tjejer. Vi tog tag i det direkt och styrde upp det vilket gav resultat.</p>	<p>Stereotypa föreställningar om kön ska aktivt motverkas och medvetandegöras i förskolan.</p> <p>Inga barn eller vuxna ska utsättas för sexuella trakasserier eller kränkningar.</p>	<p>Fortsätta som nu och regelbundet observera att vi arbetar och bemöter barn och vuxna som vi sagt.</p> <p>Under en vecka på hösten och en på våren observerar vi varandra i bemötandet av barn utifrån ett genusperspektiv.</p> <p>För att medvetandegöra våra egna värderingar kommer vi under vårterminen -23 genomföra en digital utbildning: ”Normkreativitet, hur funkar det? (Olika förlag)</p>
TIDSPLAN	ANSVARIG	UPPFÖLJNING
<p>v. 42 2022 observerar vi varandra och barngruppen under en vecka utifrån ett genusperspektiv. Reflektion på APT 25 oktober.</p> <p>v. 6 2023 observerar vi varandra och barngruppen under en vecka utifrån ett genusperspektiv. Reflektion på efterkommande APT</p>	<p>Rektor, skolchef</p> <p>Alla anställda</p>	<p>Maj 2023</p> <p>Läsårets båda genusveckor gick inte att genomföra pga sjukdomar, vabbar och semestrar. Där utöver hade vi strömlöst en av dagarna i februari som vi var tvungna att lösa. Vårens genusvecka kom även mitt i inskolning och utvecklingssamtal som dragits ut på tiden.</p> <p>Kursen i normkreativitet hann vi tyvärr inte gå klart då det blev flera och</p>

		<p>långvariga sjukskrivningar. Tiden vi hade tillgång till filmerna var begränsad så vi hann bara med de två första filmerna. Filmerna i sig var helt ok, lite flummiga, men väckte bra diskussioner i personalgruppen.</p> <p>Vi har barn som blivit väldigt nyfikna på olika kroppsdelar och visa gärna rumpor, snoppar och snippor för varandra i tid och otid. Vi fångar upp detta genom att införa stop-min-kropp veckor och kommer genomföra det under 22 våren 23.</p>
--	--	---

Könsidentitet och könsuttryck

NULÄGE	MÅL	INSATSER
I nuläget upplever vi det som att vi bemöter barn och vuxna på det sätt som de vill bli bemötta utifrån könsidentitet. Vi har barn i gruppen som vill bli tilltalad och bemött som sitt motsatta kön, vilket vi då gör.	Att alla på förskolan (barn och personal) har större kunskaper om vad könsidentitet och könsuttryck är.	<p>All personal tar del av 1177 beskrivning av könsidentitet och könsuttryck.</p> <p>Vi lånar böcker som tar upp ämnet och som vi kan läsa och diskutera med barnen. (Boksamtal)</p> <p>För att medvetandegöra våra egna värderingar kommer vi under vårterminen genomföra en digital utbildning: ”Normkreativitet, hur funkar det? (Olika förlag)</p>
TIDSPLAN	ANSVARIG	UPPFÖLJNING
2022-2023	<p>Rektor, skolchef</p> <p>Alla anställda</p>	<p>Maj 2023</p> <p>Barngruppen fungerar bra och barnen leker över könsidentiteterna. Vi har ett par barn som uttrycket sig</p>

		<p>att de vill vara/känner sig som det motsatta könet. Vi erbjuder dessa barn att få vara som de känner.</p> <p>Se föregående punkt om kursen i normkreativitet.</p>
--	--	--

Funktionsnedsättning

NULÄGE	MÅL	INSATSER
En funktionsnedsättning behöver inte alltid vara fysiskt eller synlig, därför ska vi alltid anta att vi har personer i verksamheten med funktionsnedsättning.	Verksamheten ska organiseras på ett sätt som gör det möjligt för alla att delta på samma villkor.	<p>Vi jobbar i små grupper för att kunna möta allas behov och hjälpa dem att lyckas.</p> <p>Vi anpassar rutiner och miljön både ute och inne så att ingen blir hindrad eller exkluderad utifrån utbildningen.</p> <p>Vi märker att flera i gruppen behöver bildstöd för att klara vardagen.</p>
TIDSPLAN	ANSVARIG	UPPFÖLJNING
2022–2023	<p>Rektor, huvudman, skolchef</p> <p>Alla anställda</p>	<p>Maj 2023</p> <p>Bildstöd och TAKK kommer behövas mer i verksamheten till hösten. Både för barn som går här nu och som börjar i augusti. Vi kommer ta del i utbildningsmaterialet i ämnet som erbjuds på förskolan i fokus.</p>

Etnicitet

NULÄGE	MÅL	INSATSER
I nuläget har vi några barn med tvåspråkiga vårdnadshavare samt vårdnadshavare från annan kulturell bakgrund än svensk i vår verksamhet. I alla	Pedagogerna använder sig mer av litteratur, sånger och ramsor från de kulturer som är representerade i barngruppen. Kan man inte själv, tar vi hjälp av	Kartläggning av barnens språkdomäner görs i samband av inskolningen.

familjer finns det minst en vuxen som pratar svenska.	vårdnadshavare och digitala verktyg. Pedagoger framhåller olikheter som en tillgång och möjlighet i verksamheten.	Köper in appar som ev behövs för att möta barnens olika språk. Vi ska använda fler sånger, ramsor och sagor ifrån barnens olika språk och kulturer.
TIDSPLAN	ANSVARIG	UPPFÖLJNING
2022–2023	Rektor, huvudman, skolchef Alla anställda	Maj 2023 Vi har inte sjungit och ramsat så mycket som vi hade planerat. Vi måste skärpa oss i det och erbjuda mer språkmaterial och språkmöten oftare.

Religion och annan trosuppfattning

NULÄGE	MÅL	INSATSER
Vi firar de i Sverige vanligast förekommande traditionerna kring tex påsk och jul. I nuläget uppmärksammar vi inte andra kulturers högtider.	Inget barn eller vuxen på förskolan ska känna sig exkluderade från verksamheten på grund av religion eller trosuppfattning. Alla pedagoger på förskolan är medvetna om den kulturella och religiösa mångfald som finns i vårt samhälle.	Vi möter upp på barnens frågor.
TIDSPLAN	ANSVARIG	UPPFÖLJNING
2022–2023	Rektor, skolchef Alla anställda	Maj 2023

Sexuell läggning

NULÄGE	MÅL	INSATSER
I dag är det fortfarande kärnfamiljen som är normen, men i våra dokument har vi bytt ut mamma och pappa till vårdnadshavare.	Vi använder ett utvidgat familjebegrepp i förskolan.	Vi erbjuder barn böcker som synliggör olika typer av familjer. I samtal med barnen belyser vi att det kan se olika ut i olika familjer.

I litteraturen vi läser för barnen samt i deras egna lekar introducerar och utmanar vi kärnfamiljs normen.		
TIDSPLAN	ANSVARIG	UPPFÖLJNING
2022–2023	Rektor, skolchef Alla anställda	Maj 2023

Ålder

NULÄGE	MÅL	INSATSER
Det finns en påtaglig risk att vi diskriminerar barnen genom att dela in barnen i ålderhomogena grupper. Vi har dock uppmärksammat ordvalet stora och små barn och bytt ut det mot äldre och yngre barn. Men det får inte stanna vid att man bara byter begreppen. Det här är något som diskuteras ständigt och vi i personalen påminner och uppmärksammar varandra så att vi inte kränker barnen på något sätt utifrån ålder. Tidigare har man oftast hört: du som är så stor ska kunna det, eller du är för liten för det.	Alla barn på förskolan får tillägna sig kunskaper utifrån läroplanens strävansmål, sina behov och intressen, oavsett ålder.	Aktiviteter i verksamheten ska planeras utifrån barnens behov och intresse. Vid organisation av verksamheten ska vi utgå från och ta hänsyn till barnens behov och intressen och inte fokusera på ålder.
TIDSPLAN	ANSVARIG	UPPFÖLJNING
2022–2023	Rektor, skolchef Alla anställda	Maj 2023

Plan mot kränkande behandling

NULÄGE	MÅL	INSATSER
<p>Under trygghetsvandringen som genomfördes med de äldre barnen på förskolan framgick det att vissa barn kände sig otrygga när de lekte i och runt buskarna och i grishagen. De kunde inte sätta ord på vad det var som kändes otryggt, mer än att det lätt blev bråk och osämja där och att vissa bestämde mycket där. Vi pedagoger kommer därför se till att finnas till hands runt dessa platser.</p> <p>Den gård som barnen kände sig tryggast på var mittengården.</p>	<p>Alla barn och vuxna ska mötas med respekt och inte bli kränkta - Det är den drabbades upplevelser som definierar vad som utgör en kränkande behandling.</p>	<p>Kartläggning av kränkande behandling görs med hjälp av husmodellen och trygghetsvandring, samt dagliga observationer.</p> <p>Vi uppmärksammar varandra och tillrättar visar på ett schyst och respektfullt sätt – både barn och vuxna.</p> <p>Vi pratar med barnen när konflikter uppstått och lyssnar respektfullt till alla inblandade – alla får komma till tals.</p> <p>Vi arbetar med Kompisböckernas Barnkonventionsböckerna.</p> <p>Pedagogerna sprider ut sig på gården och finns på de platser som barnen uttryckt oro för.</p> <p>När kränkande behandling sker ska en anmälan göras. Rutiner och blankett om det kommer i slutet av detta dokument.</p>
TIDSPLAN	ANSVARIG	UPPFÖLJNING
<p>2022–2023</p>	<p>Rektor, skolchef</p> <p>Alla anställda</p>	<p>Maj 2023</p> <p>Vi kan märka att vi pedagoger behöver bli bättre på att sprida ut oss.</p> <p>Barnen har blivit bättre på att leka tillsammans utan konflikter. De berättar vart de går och vad de vill göra.</p>

		Grishagen har blivit ett ställe som fungerar bättre och en annan lek har det blivit där. Nymånarna har börjat leka mer där och de äldre barnen har hittat andra ställen.
--	--	--

Rutiner för akuta situationer

Alla som arbetar på Viktoriagården förskola AB ska känna till anmälningssplikten. Det innebär att den som bevittnar eller får kännedom om att ett barn utsätts för någon kränkning har skyldighet att ingripa och stoppa det som pågår, samt anmäla vad som hänt till rektor.

All personal som arbetar på förskolan är skyldig att uppdatera sig med gällande dokument. Även vikarier ska informeras om detta. Planen kommer även att finnas i vår vikariepärm som används vid introduktionen.

Följande rutiner vidtas då barn kränks av annat barn:

1. Rektor informeras och gör en anmälan till huvudman.
2. Rektor, utsedd personal och vårdnadshavare träffas och upprättar en handlingsplan där tid för uppföljning framgår. Där beskrivs vad som skett, planerade åtgärder och vem som ansvarar för att det blir utfört och uppföljt. Handlingsplanen ska undertecknas av berörda parter, diarieföras och förvaras inlåst.
3. Uppföljning och rapportering om nuläge rapporteras fortlöpande till huvudman tills ärendet avskrivs.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Alla pedagoger som arbetar på enheten har skyldighet att rapportera kränkningar, trakasserier eller diskriminering.

Rutin för anmälan:

- Personal ska **snarast** anmäla till rektor om något barn utsätts för någon kränkning av vuxen.
- Rektor gör en anmälan skyndsamt till huvudman. Om anmälan avser en händelse där personal utsatt barn för trakasserier/ kränkandebehandling ska utredningen göras av rektor och huvudman. Beslut om eventuella arbetsrättsliga åtgärder fattas av huvudmännen.
- Personal ska anmäla direkt till huvudman om det är rektorn som kränkt ett barn. Huvudmannen för förskolan ansvarar för den utredningen.

Gräddö 2022-09-22

Gunilla Axelsson
Rektor Viktoriagården förskola AB

Dokumentation vid kränkande behandling

Datum: _____ Plats: _____

Inblandade: _____

Beskriv händelsen:

Upprättande av åtgärder:

Uppföljningssamtal (datum och tid): _____

Rektor:

Ansvarig pedagog:

Vårdnadshavare:

Vårdnadshavare:
